

6039, SicapLiberté 6 Dakar - Email: cosydep@qmail.com - Web: www.cosydep.org - Tel: + 221 33 827 90 89 / +221 77 631 18 86 Enregistrement N° 2009/14136/MINT - Agrément ONG N° 022980/MINT/DGAT/DPONG/DSEAO du 17 dec. 2015 - NINEA N°4166760V9

RAPPORT D'ETUDE SUR LES STRUCTURES ALTERNATIVES D'ACCUEIL DES ENFANTS HORS DE L'ECOLE



COSYDEP, Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Education Publique, présente dans les quatorze régions du Sénégal.

Membre de ANCEFA (Africa Network Campaign on Education For All), de GCE (Global Campaign for Education),

de la CCONG (Consultation Collective des ONG/ UNESCO) et de GPE (Global Partnership for Education)

TABLE DES MATIERES INTRODUCTION	4
1. ELÉMENTS DE RAPPEL	
1.1. Rappel du contexte de l'Etude	
1.2. Rappel des objectifs de l'Etude	
1.3. Rappel de la méthodologie	6
2. NOTION D'EDUCATION FORMELLE, NON FORMELLE ET INFORMELLE	7
3. NOTION DE STRUCTURES ALTERNATIVES D'ACCUEIL DES ENFANTS HOL'ÉCOLE	
L'ECOLE	8
4. ANALYSE DES DONNÉES COLLECTÉES	9
5. TYPOLOGIE DES STRUCTURES ALTERNATIVES D'ACCUEIL DES ENFAN L'ÉCOLE	
5.1. Les structures alternatives d'accueil formelles	
5.1.1. Les structures d'accueil du Ministère de la famille	
5.1.2. Les structures d'accueil du Ministère de la justice	12
5.2. Les structures alternatives d'accueil non formelles	
5.2.1. Les Initiatives d'Education et de Formation Communautaires	13
5.2.2. Les daaras traditionnels	
5.2.3. Les centres d'accueil en internat	
5.2.4. Les modèles «Insertion socioprofessionnelle»	21
5.2.5. Les ateliers artisanaux	22
6. CONCLUSION	24
7. ANNEXES	
7.1. Enfants hors du système éducatif par sous-secteur	
7.2. Répertoires des Initiatives d'Education et de Formation Communautaires	26
7.3. Répertoire des daaras traditionnels	30

Sigles et a	bréviations
BFEM	Brevet de Fin d'Etudes Moyennes
CEB	Curriculum de l'Education de Base
CGE Ci	Comité de Gestion d'Ecole Cours d'Initiation
CL	Collectivité Locale
CM2	Cours Moyen deuxième année
CNEAP	Collectif National Education Alternatif et Populaire
CNRE COSYDEP	Centre National des Ressources Educationnelles Coalition en Synergie pour la Défense de l'Education Publique
CRFPE	Centre Régional de Formation des Personnels de l'Education
CVC	Compétence de Vie Courante
DALN	Direction de l'Alphabétisation et des Langues nationales
DEE DEMSG	Direction de l'Enseignement Elémentaire Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général
DFC	Direction de la Formation et de la Communication
DIPE	Développement Intégré de la Petite Enfance
DPRE EA	Direction de la Planification et de la Réforme de l'Education
EA EBJA	écoles associatives Education de Base des Jeunes et des Adultes
ECB	Ecole Communautaire de Base
ECR	écoles « coins de rue »
EIQPT	Education Inclusive de Qualité et Pour Tous
EPT FNIE	Education Pour Tous Forum National des Innovations Educatives
EHE	Enfants Hors Ecole
IA	Inspection d'Académie
ID IEF	Inspection des Daaras
LC	Inspection de l'Education et de la Formation Langue et Communication
LN	Langue nationale
LPS	Lettre de Politique sectorielle
MEN ODD	Ministère de l'Education nationale Objectifs de Développement durable
ONG	Organisation Non gouvernementale
ORLECOL	Les enfants hors ou en marge du système scolaire classique au Sénégal
osc	Organisation de la Société civile
PAAS PALAM	Plan d'Accélération de l'Alphabétisation au Sénégal Programme d'Alpha et d'Apprentissage des Métiers pour la Lutte contre la pauvreté
PAQUET	Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence
PSE	Plan Sénégal émergent
PTF	Partenaire technique et financier
RDA RRA	Responsable départemental de l'Alphabétisation Responsable régional de l'Alphabétisation
SSA/P	Stratégie de Scolarisation Accélérée/Passerelle
UNESCO	Organisation des Nations-Unies pour l'Education, la Science et la Culture
UNICEF VAE	Fond des Nations Unies pour l'Enfance Valorisation des Acquis d'Expérience
VAE CME	Campagne Mondiale pour l'Education
FSCE	Fonds de la Société Civile pour l'Education
ANCEFA	Africa Network Campaign on Education For All
CCONG PME	Consultation Collective des ONG Partenariat Mondial pour l'Education
IEFC	Initiatives Education et Formation Communication
AA	Ateliers Artisanaux
S.P.E.R	Solidarité Pour les Enfants de Rue
DECPC	Direction des Examens, Concours professionnels et Certification

INTRODUCTION

Suite au Forum Mondial sur l'Education de Dakar en 2000, plusieurs acteurs (ONG, syndicats et partenaires) ont constaté un défaut de pro activité de la part des OSC. Cela était suffisant pour que la société civile sente la nécessité de se structurer afin d'impulser et de prolonger les efforts des coalitions mondiales et africaines pour la réalisation des objectifs EPT à l'échéance 2015.

Parallèlement, et suite aux discussions engendrées par le Protocole de Parktonian entre l'Internationale de l'Education et Action Aid, la prise de conscience s'est fortement développée au niveau des ONG et Syndicats du Sénégal sur la nécessité de fédérer leurs forces pour des résultats plus efficaces dans la Campagne Mondiale pour l'Education (CME). L'idée était aussi de palier l'inexistence d'un cadre pour le suivi des conclusions retenues par ledit Protocole.

Ainsi, la Coalition en Synergie pour la Défense de l'Education Publique (COSYDEP) est née pour favoriser un repositionnement stratégique des acteurs de la société civile dans les processus de politique éducative sur la base d'une action en profondeur sur les véritables goulots qui entravent la réalisation des objectifs de l'EPT dans une dynamique de crédibilité, de rigueur, de compétence et de transparence dans la gestion.

La COSYDEP a été mise en place officiellement en 2007 au bout d'un processus de réflexion critique sur l'apport de la société civile nationale dans les campagnes EPT et les pistes pour une relance. Après plusieurs consultations soutenues par Action Aid Sénégal entre ONG, syndicats et autres associations de base actifs enEducation, l'initiative a été prise de constituer un front commun.

Ainsi des organisations clés ont porté la COSYDEP sur les fonts baptismaux¹ lors d'un atelier national de validation des orientations et de la structuration du réseau, tenu les 18 et 19 avril 2008 à Mbour. Depuis, la Coalition a été mise sur orbite pour une ascension axée d'une part, sur l'évolution de la capacité collective de la Coalition et, d'autre part, sur la consolidation institutionnelle, sociale et politique et le développement de partenariats.

L'évolution de la capacité collective de la COSYDEP se présente sous forme de : multiplication des membres (passant d'une vingtaine en 2008 à plus de 100 aujourd'hui) ; de diversification des partenariats ; de décentralisation/massification (1 antenne dans chaque région), de renforcement des capacités techniques et de mobilisation de ressources, etc.

A tout cela, le projet dédié au développement institutionnel des coalitions, financé par le Fonds de la Société Civile pour l'Education (FSCE, ou CSEF en anglais), a beaucoup contribué (personnel d'animation, de gestion et de coordination). Un nouveau projet financé par la GIZ dans le cadre du Back up renforcera les antennes régionales en matériels informatiques et équipements. Ce même projet consolidera les capacités de la coalition dans l'analyse des politiques publiques et dans l'amélioration des contributions de la société civile dans ce domaine. De même, on notera avec satisfaction que la coalition procède régulièrement au renouvellement de ses instances, à tous les niveaux.

En outre, tous les projets / programmes de la coalition font régulièrement l'objet d'audits de la part des partenaires financiers. Les points focaux au niveau des antennes régionales et les membres du Secrétariat permanent ont été formés dans divers domaines tels que : la gestion de projet, la mobilisation de ressources, le partenariat, l'éducation inclusive, le suivi budgétaire, etc.

Au niveau des progrès, on remarque que la base sociale de la COSYDEP s'est beaucoup élargie, notamment à travers une implantation dans toutes les régions administratives du pays. Il y a eu une évolution fulgurante dans l'élargissement des organisations membres du réseau : une dizaine en 2007, 27 en 2008, 41 au début du projet CSEF et plus de 100 aujourd'hui.

Malgré son jeune âge, la COSYDEP a su relever la gageure de l'atteinte des objectifs. Au demeurant, sa notoriété grandissante dans le milieu et dans le public ne donnent pas à voir l'ampleur des investissements de la coalition dans des combats cruciaux pour le droit à l'éducation, la qualité des approches, la valeur des résultats obtenus.

1. ELÉMENTS DE RAPPEL

1.1. Rappel du contexte de l'Etude

Depuis 2009, la COSYDEP, membre de ANCEFA (Africa Network Campaign on Education For All), de GCE (Global Campaign for Education), de la CCONG (Consultation Collective des ONG) et du PME (Partenariat Mondial pour l'Education), bénéficie de l'appui du Fonds de la Société Civile pour l'Education (Civil Society Education Fund, en anglais).

Le programme FSCE 2016-2018 vise à atteindre un but global et trois objectifs programmatiques que sont l'appui technique, le renforcement de capacités, la facilitation de collaboration sud-sud et le partage des connaissances. L'aspiration collective de ce programme est d'apporter une contribution significative à la réalisation de l'objectif de développement durable consacré à l'éducation (ODD 4).

Le fonds de la société civile pour l'éducation (FSCE) est un programme mondial financé par le Partenariat mondial pour l'éducation afin de contribuer à l'implication de la société civile en matière de politique, planification, budgétisation et suivi du secteur éducation en vue d'une éducation inclusive, équitable et de qualité.

Dans le cadre de la mise en œuvre des activités du projet « Fonds de la Société Civile pour l'Education (FSCE/CSEF Civil Society Education Fund) », dont l'un des objectifs d'ici 2018, est de promouvoir une offre éducative de qualité, diversifiée, inclusive, accessible à tous et à toutes, adaptée aux besoins et aspirations des communautés en vue de contribuer à l'effectivité du droit à l'éducation.

Après l'étude sur la revue documentaire des enfants exclus du système scolaire réalisée, la COSYDEP, dans la nouvelle phase de ce projet, veut mobiliser tous les acteurs de la société civile pour l'insertion et la réinsertion des enfants/jeunes hors des structures éducatives. Cette perspective nécessite la réalisation d'une Cartographie / répertoire des structures alternatives d'accueil des enfants hors systèmes scolaires.

1.2. Rappel des objectifs de l'Etude

Objectif général : Mobiliser tous les acteurs de la société civile pour l'insertion et la réinsertion des enfants/jeunes hors des structures éducatives.

Objectifs spécifiques :

- Etablir un état des lieux des structures alternatives d'accueil des enfants hors systèmes scolaires,
- Etablir la cartographie / répertoire des structures alternatives d'accueil des enfants hors systèmes scolaires,
- Prendre en charge des recommandations et finalisation du produit

Au sortir de cette activité, les résultats suivants sont réalisés :

- un état des lieux des structures alternatives d'accueil des enfants hors systèmes scolaires
- une définition des structures alternatives d'accueil des enfants hors systèmes scolaires,
- une classification / Modèlisation des structures alternatives d'accueil est proposée ;
- un répertoire de structures alternatives d'accueil est disponible ;
- un rapport général produit

1.3. Rappel de la méthodologie

La démarche méthodologique est articulée autour :

a) D'une démarche en quatre temps :

- i. Validation de la méthodologie et des outils de collecte de données (Production d'outils de collecte de données, Analyse et réactualisation de la documentation et collecte de données)
- ii. Réalisation d'un répertoire de base des structures alternatives d'accueil. Ce travail sera complété par des entretiens, des enquêtes de terrain et des vérifications, en particulier auprès des organisations cibles.
- iii. Analyse et synthèse des données recueillis : Production du répertoire des structures alternatives d'accueil et diffusion de la base de données en ligne (site web COSYDEP)

b) D'une démarche participative et partenariale

Compte tenu de la démarche participative, la méthode utilisée implique directement dans le processus diverses catégories d'acteurs, ce qui apporte de la richesse à la collecte d'informations. Cette démarche va être mise en exécution et va cibler aussi les organisations de base.

c) Un processus itératif

Il s'agit ensemble, d'établir une situation des structures alternatives d'accueil des enfants hors systèmes scolaires, puis de construire un répertoire comme socle. Ainsi, la méthode va alterner les phases de compilation de données, d'analyse, de synthèse et de restitution/validation.

2. NOTION D'EDUCATION FORMELLE, NON FORMELLE ET INFORMELLE

La gestion des processus éducatifs se fait communément sur la base de typologie permettant de classer et d'organiser de façon spécifique les différentes offres éducatives. Or, la classification des types d'éducation répond souvent d'enjeux conceptuels et pratiques assez aigus. Des distinctions sont facilement mises en avant pour faire le départ entre éducation formelle, non formelle et informelle, entre éducation « scolaire » et éducation alternative, entre éducation classique (ou d'élite) et éducation populaire. En somme, une multitude de termes et de concepts visent à définir l'éducation sous ses diverses formes. Malheureusement, il y a peu de sens commun dans les différentes acceptions du terme et, trop souvent, des pratiques fortes différentes utilisent le même vocable. Il y a lieu de se pencher sur la question afin de mieux comprendre l'origine de cette confusion et dans le but d'arriver à développer un vocabulaire commun, base de travail essentielle à la collaboration des acteurs en marche vers l'enrichissement du système éducatif inclusif du pays.

La difficulté d'harmoniser le foisonnement de concepts relatifs à l'éducation s'explique par trois principaux facteurs.

- D'abord, nous héritons de multiples définitions au niveau international qui ne collent pas nécessairement aux réalités sénégalaises.
- Ensuite, les offres éducatives du terrain sont rarement analysées et étudiées de manière à en tirer l'essence en les élevant au rang de théories ou de modèles.
- Enfin, malgré des décennies de mise en pratique et de résultats probants, de nombreux préjugés perdurent entre les différentes offres entrainant, ainsi, des exclus d'un système à un autre.

Au niveau international, de grandes organisations ont également fait leurs propositions de définitions. Chacun reconnaîtra les définitions de l'enseignement formel, non formel et informel présentées par l'UNESCO.

<u>Enseignement formel (ou scolaire)</u>: « Enseignement dispensé dans le système des écoles, des collèges, des universités et des autres établissements éducatifs formels. Il constitue normalement une « échelle » continue d'enseignement à plein temps destiné aux enfants et aux jeunes, commençant, en général, entre cinq et sept ans et se poursuivant jusqu'à 20 ou 25 ans. Dans certains pays, ses échelons supérieurs sont constitués de programmes organisés alternant emploi et enseignement scolaire ou universitaire à temps partiel : ces programmes sont désignés dans ces pays par l'expression de système dual ou par des formules équivalentes. » UNESCO 2007

Enseignement non formel: « Activités éducatives ordinairement organisées en dehors du système éducatif formel. Cette expression est généralement opposée à celle d'éducation formelle et d'éducation informelle. Dans différents contextes, l'éducation non formelle englobe les activités éducatives consacrées à l'alphabétisation des adultes, à l'éducation de base des enfants et des jeunes non scolarisés, à l'acquisition des compétences nécessaires dans la vie courante et des compétences professionnelles, ainsi qu'à la culture générale. Ces activités ont habituellement des objectifs d'apprentissage clairs, mais elles varient par leur durée, l'obtention ou non d'un certificat ou d'un diplôme et leur organisation. » UNESCO 2007

<u>Enseignement informel</u>: « Apprentissage qui intervient dans la vie quotidienne et qui est dépourvu d'objectifs clairement formulés. Cette expression désigne un processus permanent dans lequel chaque individu acquiert des attitudes, des valeurs, des compétences et des connaissances qui lui viennent de son expérience quotidienne et des influences et ressources éducatives de son environnement – famille et voisins, travail et jeu, marché, bibliothèque, médias. » UNESCO 2007.

Ces définitions très larges cherchent à rassembler les acteurs autour de conceptions communes. Toutefois, ce noble but ne semble pas être atteint puisque sur le terrain, les incompréhensions demeurent. La notion d'éducation non formelle notamment, se définit par ce qu'elle n'est pas (« toute initiative hors du formel ») et demeure très vague. Il apparait qu'une définition trop ample, voire édulcorée, perd son sens. À trop vouloir faire entrer les pratiques éducatives sénégalaises dans le moule prescrit pour tous, elles finissent par se vider de leurs matières, de leurs spécificités, de leurs significations.

Les définitions posées au niveau international ne sont pas nécessairement en adéquation avec les réalités sénégalaises. Appliquées au contexte sénégalais, les limites entre ces types d'éducation paraissent plutôt floues, ce qui tend à brouiller les pistes. On remarque également la part « informelle » qui intervient nécessairement dans les relations pédagogiques en milieu scolaire ; certaines écoles servant de cadre à des activités éducatives dont les objectifs et les contenus diffèrent du programme officiel. D'un autre côté, depuis le début des années 1990, l'Etat est de plus en plus présent et actif dans le secteur de l'éducation non formelle. A travers certaines formes éducatives (écoles communautaires de base, classes d'alphabétisation fonctionnelle) une partie de l'éducation non formelle tend à s'institutionnaliser...

3. NOTION DE STRUCTURES ALTERNATIVES D'ACCUEIL DES ENFANTS HORS DE L'ÉCOLE

D'une part, les alternatives éducatives renvoient à l'éducation non formelle du fait de leur caractéristique en dehors du système formel, à savoir l'école. Et d'autre part, les alternatives éducatives renvoient en sus à l'éducation alternative à cause des approches pédagogiques utilisées dans ces structures et différentes de celles du formel. Beaucoup d'auteurs ont travaillé sur la déclinaison de l'éducation formelle, non formelle et « informelle ». Le système d'éducation valorisé aujourd'hui est la «forme scolaire» que nous vivons aujourd'hui au Sénégal et qui, à proprement parler, y a été instaurée à partir de 1816.

L'expression d'éducation non formelle a été utilisée pour la première fois à l'UNESCO, en 1947, par des professionnels du développement international et n'a été formalisée du point de vue scientifique que dans les années 1990. L'origine et l'évolution des notions d'éducation formelle, informelle et non formelle ont été ainsi analysées.

L'éducation non formelle renvoie à « toute activité éducative systématique organisée et mise en œuvre en dehors du système formel en vue de promouvoir des types spécifiques d'apprentissage à des tranches d'âges concernées. Dans ce même ordre d'idée, est non formelle toute activité d'éducation organisée en dehors du système formel établi, orientée vers une cible bien identifiée avec des objectifs d'apprentissage bien définis. Toute activité organisée et durable qui ne correspond pas exactement à la définition de l'enseignement formel donnée ci-dessus.

L'enseignement non formel peut donc être dispensé tant à l'intérieur qu'à l'extérieur d'établissements éducatifs et s'adresser à des personnes de tout âge. Selon les spécificités du pays concerné, cet enseignement peut englober des programmes d'alphabétisation des adultes, d'éducation de base d'enfants non scolarisés, d'acquisition de compétences utiles à la vie ordinaire et de compétences professionnelles, ainsi que de culture générale. Les programmes d'enseignement non formel ne suivent pas nécessairement le système d'« échelle» et peuvent être de durée variable. L'éducation non formelle a ainsi besoin de se définir par rapport au monde scolaire pour exister et se situer. Leur estimation s'avère nécessaire pour leurs prises en charge dans les grandes décisions politiques.

Le concept d'éducation alternative renvoie à toutes les approches pédagogiques qui diffèrent de la pédagogie traditionnelle. Le terme d'« éducation non traditionnelle » est également usité. Les formes de pédagogies suivantes sont les plus rencontrées : la pédagogie Montessori, la pédagogie Freinet, la pédagogie Steiner-Waldorf et la pédagogie Decroly.

Les différentes formes d'éducation alternative ont comme point commun avant tout une éducation centrée sur l'apprenant qui est poussé à participer et s'impliquer dans la construction de ses apprentissages. Elles favorisent ainsi l'autonomie, développent la créativité et l'initiative ainsi que la confiance en soi. De ce fait, ces types d'éducation alternative sont individualisés pour prendre en compte différentes formes d'intelligence et s'adaptent aux rythmes de chaque apprenant. Par ailleurs, elles renoncent à l'esprit de compétition. L'éducation alternative a ainsi pour objet d'adapter la pédagogie autour de l'apprenant et de son développement personnel. Ce qui n'est pas forcément le cas dans toutes les écoles formelles. Selon Mbaye (2010), l'éducation alternative est inclusive et évolutive.

L'éducation alternative, ce n'est pas simplement 'l'autre école ou l'autre modèle' : elle ne se pose pas en s'opposant à l'éducation formelle car elle satisfait des besoins sociaux et elle se fonde sur la réappropriation de la fonction éducative par l'ensemble des acteurs concernés et impliqués.

Cette clarification des concepts clés renvoie à une nouvelle exigence d'inclusion de l'acte éducation en liens avec le développement humain ; notamment : (1) l'agenda 2030/ODD odd4 « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». (2) au Plan Senegal Emergent : axe 2 : capital humain, protection sociale et développement durable. À travers l'éducation et la formation, il s'agira d'offrir des possibilités équitables à tous les enfants, en prenant en compte les disparités sociales, régionales, de genre, et dans la répartition des infrastructures et des personnels d'encadrement. (3) la lettre de politique générale sectorielle éducation-formation, déclinée en un programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence (paquet) pour la période 2013-2025.

4. LE CONTEXTE D'ÉMERGENCE DES STRUCTURES ALTERNATIVES D'ACCUEIL DES ENFANTS HORS DE L'ÉCOLE

L'ampleur et les causes du phénomène de l'exclusion scolaire impactent négativement sur le développement du Capital humain. 41 millions (dont 22,3 millions de filles) en 2000, à 29 millions (dont 16,6 millions de filles) en 2012, le nombre d'enfants qui ont l'âge d'aller à l'école élémentaire dans cette partie du monde et qui ne sont pas enrôlés reste encore très élevé.

Au Sénégal, plus de 1 500 000 enfants sont en dehors de l'école¹ (soit 47% de l'ensemble des enfants d'âge scolaire Sur 10 enfants H.E, près de 8 n'ont jamais été scolarisés alors que seulement 2 sur 10 sont déscolarisés. Sur les 3 332 809 enfants hors du système formel classique, ceux qui sont dans les systèmes alternatifs sont les plus nombreux (1 759 717). Les autres enfants en situation de risque sont respectivement ceux qui n'ont jamais été scolarisés (1 248 258) et ceux qui ont décroché (324 834). Les variations entre zone rurale et zone urbaine sont très marquées.

En milieu rural, on dénombre 60% d'enfants hors l'école, tandis que cette proportion est de 30% en milieu urbain. L'opposition urbain / rural est plus marquée en ce qui concerne la non-scolarisation. Les systèmes alternatifs accueillent beaucoup d'urbains tandis le nombre de décrochages est sensiblement le même dans les deux zones. Les cinq régions les plus affectées par le phénomène H.E sont les régions de Kaffrine, de Diourbel, de Tambacounda, de Louga et de Matam ».

Les causes de la déperdition scolaire sont, entre autres:

- · les difficultés économiques des familles ;
- l'analphabétisme de certains parents qui leur fait perdre de vue l'intérêt de l'école;
- l'insuffisance d'une offre éducative adaptée aux besoins des parents;
- l'inaccessibilité et l'insuffisance des structures éducatives.

Plusieurs réponses apportées par les programmes lancés les OSC (Daaras « écoles coranique » et l'enseignement franco-arabe, écoles communautaire de Base...) et par l'Etat (ministères et agences...) pour donner une opportunité d'une éducation et une formation, un retrait et une réinsertion des enfants hors système scolaire, afin de réduire la pauvreté et de réaliser une scolarisation universelle.

¹Revue documentaire : Enfants hors de l'Ecole : vers un cadre conceptuel harmonisé COSYDEP Juillet 2017

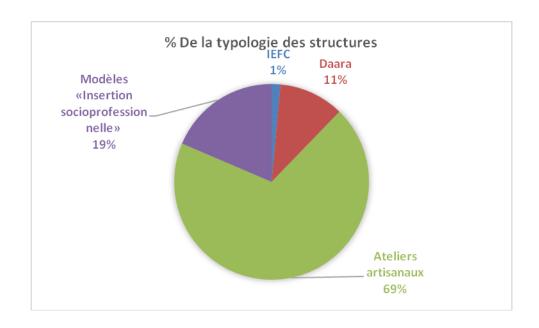
5. ANALYSE DES DONNÉES COLLECTÉES

Malgré les avancées significatives enregistrées ces dernières années dans le relèvement du taux brut de scolarisation, le Sénégal reste confronté, dans l'Education de base, à des taux d'achèvement et d'alphabétisation très faibles.

Avec un taux d'abandon encore élevé à l'élémentaire (9,6%) et au moyen (10,25%) (Sources, DPRE 2015), la non prise en compte de nombreux jeunes non scolarisés ou très tôt déscolarisés les prédispose au chômage et à la déviance.

Les données ci-dessus collectées estiment à 13 832 structures d'accueil des enfants et jeunes hors du système éducatif qui ont été classifiées en quatre (4) types à savoir : les Initiatives d'Education et Formation, Communautaires représentant 1%, les daaras traditionnels avec 11%, les Ateliers artisanaux avec 69% et 19% pour les Modèles «Insertion socioprofessionnelle».

Type de structures	Nombre
IEFC	201
Daara	1493
Ateliers Artisanaux	9568
Modèles «Insertion socioprofessionnelle»	2570
TOTAL	13 832



6. TYPOLOGIE DES STRUCTURES ALTERNATIVES D'ACCUEIL DES ENFANTS HORS DE L'ÉCOLE

6.1. Les structures alternatives d'accueil formelles

6.1.1. Les structures d'accueil du Ministère de la famille

Les Centres d'Accueil, d'Information et d'Orientation Pour Enfants en Situation Difficile. Le Centre Ginddi est un service administratif à caractère social et à ce titre, il ne dispose pas de moyens de contrainte contre les enfants et les parents. Les principes de son action sontbasés sur l'instauration de rapports de confiance pour inciter volontairement les enfants et les parents à recourir à ses prestations.

Le centre a reçu, depuis le lancement des opérations de retrait des enfants de la rue, deux cent vingt-trois (223) enfants.

La dernière vague d'arrivées date du 08 juillet 2016. Ils sont au nombre de dix-neuf (19), tous des talibés.

Parmi les pensionnaires, cent neuf (109), dont une fille, ont été acheminés au centre sans accompagnant. Tandis que les cent quatorze (114) ont été accompagnés. Ils sont de nationalités bissau-guinéenne (38), malienne (07), guinéenne (1), gambienne (1) et sénégalaise (43).

Le soleil du 11 Juil 2016

Le Centre offre une gamme de services afin d'assurer le rétablissement physique, psychologique, social et sanitaire des enfants victimes de maltraitance et d'abus sexuel.

- Hébergement en pension complète.
- L'organisation d'activités socio- éducative
- L'assistance médico-psychociale des enfants de la rue.
- La formation professionnelle des jeunes filles.
- L'exécution de mesures de réinsertion social (retours en famille, placement ou formation préprofessionnelle ou éducative)
- La Médiation familiale et sociale
- L'éducation alternative pour les jeunes filles en situation de vulnérabilité
- Identification et réalisation d'un projet de vie pour l'enfant

6.1.2. Les structures d'accueil du Ministère de la justice

Les services de l'action éducative en milieu ouvert (AEMO) sont des structures installées auprès de chaque tribunal régional ou départemental. Ils assurent à l'égard des enfants et jeunes âgées de 0 à 21 ans l'observation, l'éducation, la rééducation, la réinsertion et la prévention.

Cette intervention à lieu lorsque les parents rencontrent des difficultés dans leurs responsabilités éducatives et/ou que les conditions de vie de l'enfant font que celui-ci est en situation de danger avéré ou potentiel. Elle consiste dans l'intervention d'éducateurs spécialisés ou d'assistants de service social dans le milieu familial de l'enfant.

Une mesure d'Action Éducative en Milieu Ouvert est limitée dans le temps : elle va de 6 mois à 2 ans en général, renouvelable selon l'évolution de la situation de l'enfant jusqu'à sa majorité.

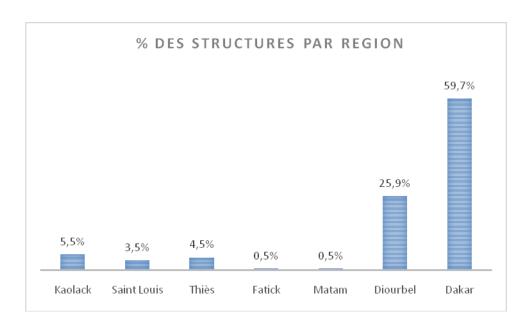
6.2. Les structures alternatives d'accueil non formelles

6.2.1. Les Initiatives d'Education et de Formation Communautaires

Etant donné que les Initiatives d'Education Populaire sont fréquentées par les enfants de parents démunis et se développent dans des conditions d'apprentissage relativement précaires, nous avons tenu à les analyser séparément des écoles privées (intégrées dans le formel) qui bénéficient de plus de moyens et de meilleures conditions d'apprentissage. C'est pour dire que les écoles du 3ème type devraient bénéficier de plus d'attention de la part de l'Etat même si toutes les initiatives de la société civile ont besoin d'être soutenues. C'est cette situation qui fait d'ailleurs que les écoles du 3ème type sont moins bien connues que les écoles privées et sont taxées de clandestines;

Répartition des IEFC

Régions	Structures	Effectif Total	Effectif Fille	% Fille
Kaolack	11	558	195	0,9%
Saint Louis	7	556	381	1,7%
Thiès	9	485	261	1,1%
Fatick	1	610	810	3,5%
Matam	1	6		0,0%
Diourbel	52			0,0%
Dakar	120	20 658	10 900	47,7%
Total	201	22 873	12 547	54,9%



Dakar concentre la majeure partie des structures (60%) et effectifs (90%). Ces derniers se localisent essentiellement dans la zone périurbaine ou en banlieue de Dakar. Dakar est suivie de loin par Fatick qui, avec 610 apprenants, concentre 3% des effectifs du pays dans ce domaine.

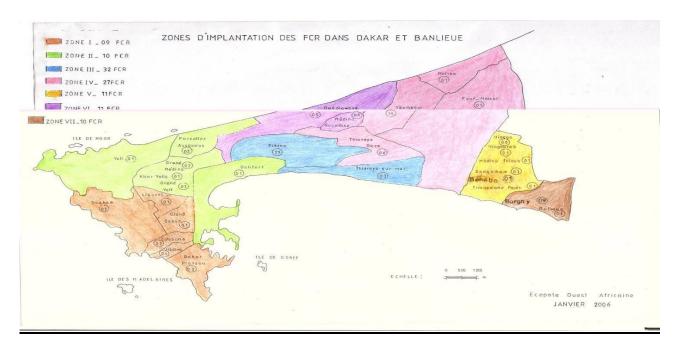
1) Les Ecoles Coin de Rue (ECR) de la région de Dakar²

Les Ecoles Coin de Rue (ECR) sont des initiatives populaires d'éducation et de formation gérées par la communauté. Communément appelées les écoles de la « débrouille », elles ont pour bénéficiaires une catégorie sociale en extrême vulnérabilité (enfants, jeunes, adultes, analphabètes, déscolarisés, en quête de savoir). Pour cela il faut mettre en place un local ou abri et l'équiper, trouver des contenus et modules d'apprentissage et de formation à adapter. Il s'agit de donner aux bénéficiaires des rudiments pour faire face à leur environnement difficile. Puis, au fur et à mesure que l'ECR se structure, les contenus évoluent et les apprenants aptes peuvent même se retrouver dans le formel par les passerelles (apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul) en français, en arabe et en langues nationales, formation pratique à de petits métiers (AGR), animation socioéducatives et soutien scolaire d'élèves des établissements publics.

Les FCR sont structurées en 7 zones d'animations et de suivi pédagogiques dans Dakar et sa banlieue. Comme on le voit au niveau de la carte de localisation des FCR cidessous.

14

 $^{^2}$ Rapport Diagnostic participatif des initiatives populaires d'éducation dans la région de Dakar : les écoles formation coin de rue/école associative 2015



Zone 1 : Colobane, Dakar Plateau, Liberté 6, Grand-Dakar, Medina, Grand-Yoff 1 (5 écoles).

Zone 2: Khar Yalla, Grand-Yoff 2, Grand Médine, Parcelles Assainies, Dalifort, Yoff (5 écoles).

Zone 3: Pikine, thiaroye /mer (32 écoles FCR).

Zone 4: Thiaroye/gare, Yeumbeul, Malika, Keur Massar (27 écoles FCR).

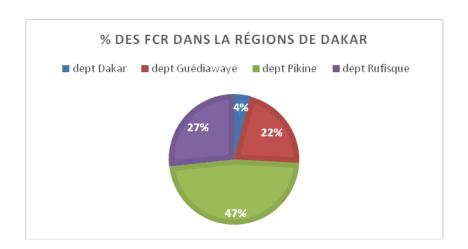
Zone 5: Niaga, Tiv. Peulh, Niacoulrab, Medina Tioub, Bonaba, Sangalkam (11 écoles FCR).

Zone 6 : Guédiawaye, Médina Gounass (11 écoles FCR).

Zone 7: Rufisque, Bargny (32 écoles FCR).

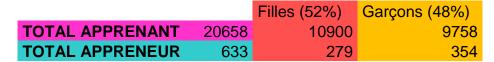
Répartition géographique des FCR dans la région de Dakar

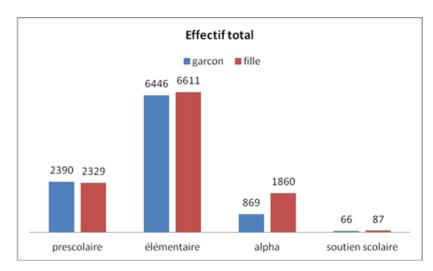
département	nbre	%
dept Dakar	5	4
dept Guédiawaye	26	22
dept Pikine	57	48
dept Rufisque	32	27
total	120	100%



Le département de Pikine concentre près de la moitié des FCR avec 47% des structures, les départements de Rufisque et de Guédiawaye arrivent respectivement en troisième (27%) et quatrième (22%) position. Ce qu'il faut retenir 96% des FCR sont identifiées dans la banlieue de Dakar.

Les « apprenants » sont des enfants en situation difficile, des apprentis, des filles migrantes et employées de maison, des artisans, des ouvriers journaliers, des talibés, etc. Leur perception, suivant les cas, est prise en compte dans la conception des contenus d'apprentissage. Ils participent également à l'animation des apprentissages et à la vie de l'entreprise FCR notamment par leurs cotisations aussi modestes soient-elles. 7 % des apprenants ont moins de 8 ans, la tranche d'âge comprise entre 10 et 15 ans constituent la majorité avec 76,7 %.





Les FCR enquêtées comptent 633 appreneurs ou enseignants et 20658apprenants dont 10900 filles (52%) et 9758 garçons (48%) soit un indice de 2 points en faveurs des filles.

2) Les écoles de la seconde chance

L'expérience des écoles satellites dites seconde chance permettent de récupérer les enfants exclus prématurément du système éducatif pour qu'ils aient la possibilité de poursuivre leurs études et réintégrer le circuit formel ultérieurement par le biais de passerelles. De façon générale, les contenus, la méthodologie d'approche et la répartition des programmes sont basés sur ceux des écoles classiques. Les écoles de la Seconde Chance ont été expérimentées à partir de 2001 en Afrique avec l'assistance de l'UNICEF. Depuis quelques années, et partout où elles sont mises en place, ces écoles enseignent avec la langue française.

Le Projet d'insertion/réinsertion dans le cycle élémentaire d'enfants hors école dans les régions de Tambacounda et Kédougou.

L'Initiative « *Outof-School Children Initiative* » (**OOSCI**), en faveur des enfants non scolarisés, a été conjointement développée en 2010 par l'UNICEF et l'Institut de Statistiques de l'UNESCO (**ISU**) afin de s'attaquer spécifiquement à la question des enfants en marge du système scolaire. Elle vise à résorber le nombre d'enfants non scolarisés et déscolarisés précoces, notamment en améliorant l'information statistique relative à cette catégorie d'enfants, en identifiant les facteurs de blocage qui expliquent cette situation et en développant des politiques et stratégies adaptées afin de réussir leur insertion scolaire. Les résultats attendus de cette expérience pilote sont les suivants :

Résultats attendus	indicateurs	Valeur de Référence (2015)	Valeur cible (2018
R1 : Un modéle de prise en charge des exclus du systéme scolaire est adoptée.	Document de programme	0	1
R2: Des enfants des régions de Tambacounda et Kédougou accédent à des opportunités d'une éducation de base de qualité	 Nombre d'enfants enrôlés Nombre de classes ouvertes Taux d'insertion 	0	3.000 enfa nts 100 écoles 100%
R4: Un dispositif de gestion décentralisé du projet est mis en œuvre	 Niveau d'implication des différentes acteurs (IA, IEF, CL, OSC) Niveau d'intégration des activités dans les CDP Taux de décaissement Taux d'exécution technique 	0	100 %

Les bénéficiaires de ce programme sontlesenfants (garçons et filles) non scolarisés, très tôt déscolarisés sans aucune discrimination, dont l'âge varie entre 9 et 12 ans.

3) Les écoles associatives

On les retrouve principalement au niveau des départements de Pikine et Guédiawaye et développent une éducation de base à la fois de type formel et non formel. C'est une réponse à la déperdition scolaire des enfants par la récupération d'enfants déscolarisés et non scolarisés. Les cibles sont variées : du préscolaire (3-5 ans) à l'élémentaire (6-15 ans), en passant par l'alphabétisation et la formation professionnelle des 15-20 ans. L'innovation se trouve notamment dans les autres types d'enseignement : droit de l'enfant (95%), éducation à la citoyenneté (95%), VIH–MST (93%), activités manuelles (92%) et éducation à l'environnement sans compter les activités socio-éducatives et artistiques. Ces-dernières ainsi que l'alphabétisation et la formation professionnelle sont enseignées en cours du soir. L'animation d'activités ludiques et récréatives donne aux élèves le goût de venir à l'école.

6.2.2. Les daaras traditionnels

Dans le cadre de sa politique de soutien pour la diversification de l'offre éducative, Aide et Action, une organisation non gouvernementale de développement spécialisée dans l'éducation depuis 1988, apporte son appui technique, matériel et financier aux structures éducatives dénommées écoles associatives localisées dans la banlieue de Dakar.

Notons que sur les 14 256 individus qui ont pu recevoir une éducation de base dans la banlieue de Dakar, en 2003 (source : étude de Aide et Action sur les écoles associatives) 3200 enfants se rendent dans ces écoles pour bénéficier d'un enseignement préscolaire, près de 6500 pour un enseignement élémentaire. Par ailleurs, 2000 personnes suivent des cours d'alphabétisation et environ 1300 individus bénéficient de cours du soir (touchent adultes et enfants) et d'une formation professionnelle.

Les cibles sont variées :

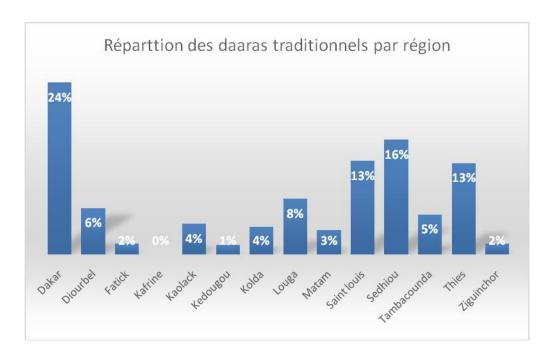
- Au préscolaire les tranches d'âge varient de 3-5 ans, et les filles représentent 51 à 52% des effectifs
- A l'élémentaire, elles sont de 6-à 15 ans,
- En Alphabétisation et la formation professionnelle 15- 20 ans. Les files constituent 91% des effectifs en alphabétisation et 79 % dans la formation professionnelle.

Les daaras, écoles coraniques par excellence ayant comme dominante pédagogique la mémorisation du Coran et structurés en cinq (5) types, constituent le noyau dur du système d'enseignement arabo islamique au Sénégal. Ils représentent près de 81 % des structures répertoriées.

Répartition des daaras traditionnels

Régions	Structures	Sites	Effectif Total	Effectif Fille	%Fille
Dakar	352	388	18402	4919	26,73
Diourbel	95	97	10323	2742	26,56
Fatick	23	24	1364	403	29,55
Kafrine	0	0	0	0	
Kaolack	63	69	5786	2172	37,54
Kedougou	20	20	359	144	40,11
Kolda	57	57	3000	1194	39,8
Louga	114	106	6462	4161	64,39
Matam	50	52	3096	1219	39,37
Saint louis	192	136	8373	1002	11,97
Sedhiou	235	237	13789	5432	39,39
Tambacounda	82	4	3997	1474	36,88
Thies	187	185	14702	2985	20,3
Ziguinchor	23	157	5835	1621	27,78
TOTAL	1493	1532	95488	29468	30,86

La région de Dakar concentre 24% des structures, 25% de sites, 19% des effectifs et 17% des talibés-filles. C'est ici qu'il y a globalement le plus de talibés (18402) dans le pays. La région de Thiès suit avec 14702 talibés dont 2985 filles. Thiès accueille de ce fait 15,4% des talibés du pays. Sédhiou et Diourbel affichent des effectifs respectifs de 13789 et 10323. Ces 4 régions accueillent 60 % des talibés du pays. En dehors d'elles, aucune autre région ne totalise un effectif de 10 000 apprenants. Avec 5432 apprenantes, Sédhiou est la région qui accueille le plus de talibés-filles. Cette tendance à aller vers les villes est un phénomène qu'il faut suivre avec beaucoup d'attention surtout relativement à la lutte contre la mendicité, le travail et la traite des enfants.



Cartographie des écoles coraniques de la région de Dakar

MINISTERE DE LA JUSTICE

Cellule Nationale de Lutte contre la Traite des Personnes en particulier des femmes et des enfants (CNLTP) Mars 2014

Au terme de la cartographie, **1006 écoles coraniques** ont été répertoriées dans la région de Dakar avec un effectif de **54 837 talibés**, dont 38 079 garçons et 16,758 filles. Ces écoles coraniques, comprises au sens inclusif d'institutions d'enseignement arabo islamique, sont structurées en trois(3) types : franco-arabe, daaras, et écoles arabes. Elles se concentrent le plus dans les départements de Dakar ave 30,8% et Pikine 27,4%. Les départements de Rufisque et de Guédiawaye ont respectivement des taux de représentativité de 22,9% et 18,9%.

Les daaras, écoles coraniques par excellence ayant comme dominante pédagogique la mémorisation du Coran et structurés en cinq(5) types, constituent le noyau dur du système d'enseignement arabo islamique au Sénégal. Ils représentent près de 81 % des structures répertoriées.

52% des enfants trouvés dans les écoles coraniques viennent des autres régions du Sénégal, **9**% de pays de la sous-région et **39**% des environs de la localité des écoles coraniques. Cela indique que la masse critique des daaras de la région de Dakar provient du mouvement de mobilité des maîtres coraniques.

55 % des enfants trouvés dans ces écoles pratiquent la mendicité, soit 30 160 sur un effectif global de 54 837 enfants. Sur ce nombre, 91% font entre 1H et 5 H de mendicité par jour dans la rue. 51% des apports de la mendicité des enfants se font en argent. Ceci montre la tendance ancrée de la mendicité des enfants à but économique, c'est-à-dire la prédominance de son caractère d'exploitation sur les déterminants pédagogiques de la quête de l'aumône à l'origine de cette pratique.

Comme indiqué dans toutes les enquêtes précédentes, les caractéristiques principales des daaras de la région de Dakar sont : la précarité des lieux d'apprentissage et de vie des apprenants, l'absence de réglementation pour l'ouverture de daaras, le recours à la mendicité des enfants comme source principale de revenus de certains maîtres coraniques.

La cartographie a révélé que 19 % des écoles coraniques se trouvent dans des maisons en construction, 5 % dans des maisons abandonnées par leurs propriétaires, 17% dans des zones inondées.

6.2.3. Les centres d'accueil en internat

Les centres d'accueil en internat sont des structures qui œuvrent pour la prise en charge et la protection des enfants vivant dans les rues.

- 1) L'Empire des Enfants dispose d'un centre d'accueil en internat d'une capacité d'accueil de 30 lits qui héberge des enfants âgés de 5 à 18 ans. L'objectif de la prise en charge est la réinsertion familiale ou préprofessionnelle. Les pensionnaires du centre sont totalement pris en charge (nourriture, couverture médicale, habillement....) et bénéficient d'un suivi psychosocial avec un encadrement de travailleurs sociaux. Les pensionnaires du centre ont aussi la possibilité de suivre plusieurs activités sportives, artistiques ou scolaires. Chaque année des centaines d'enfants sont ainsi tirés de la rue par l'« Empire des Enfants ».
- 2) **Edeukeur (« Solidarité » en bassari),**le paradis des orphelins; est un orphelinat fondé par Mme Géraldine Bidiar, de centre capable d'accueillir des enfants en situation d'abandon. On y trouve plus d'une vingtaine d'enfants, garçons comme filles, âgés de 1 an à 11 ans. Le plus petit d'entre eux est une fille de 4 mois. Des orphelins, des enfants en situation d'abandon, en attendant qu'ils soient accueillis par des familles d'accueil.
- 3) S.P.E.R (Solidarité Pour les Enfants de Rue) est une structure qui conduit des actions en direction des enfants de la rue de Dakar, et qui prend en charge une vingtaine d'enfants, sortis de la rue, mais pour qui la réintégration en famille n'est pas possible pour le moment. Ces derniers bénéficient d'une éducation propre à préparer leur réintégration dans leur village d'origine dont ils ne sont pas totalement coupés (retour en famille pour les vacances). Les enfants des rues de Dakar sont en grande majorité des garçons, et sont là pour des raisons multiples : enfants talibés qui se sont échappés des Daaras (écoles coraniques) qui peuvent être originaires de régions lointaines (du Sénégal ou guinée bissau); des enfants fugueurs en conflits avec les familles, des enfants en conflits avec la loi (jugés ou pas pour des actes illégaux graves), des enfants orphelins ou issus de régions très pauvres

6.2.4. Les modèles «Insertion socioprofessionnelle»

Ils proposent à des enfants et à des jeunes non scolarisés/déscolarisés et/ou en rupture sociale, des formations leur permettant une insertion dans le monde du travail.

Répartition des modèles «Insertion socioprofessionnelle»

Régions	Structures	Sites	Effectif Total	Effectif Fille
Dakar	31	32	1349	983
Fatick	1	1	18	0
Louga	2	2	21	20
Matam	1	1	10	0
Saint louis	4	27	2034	1500
Thies	1	1	90	67
TOTAL	40	64	3522	2570

- 4) Le Centre d'Echange et de Perfectionnement des Apprentis du Senegal (CEPAS). Le CEPAS, initié par Enda Graf avec l'appui d'autres partenaires, s'est voulu une réponse à cette prise en charge de cette problématique de l'apprentissage des métiers et du perfectionnement des artisans en articulation avec des dispositifs de formation complémentaire à la formation initiale des Ateliers Artisanaux sont expérimentés depuis plusieurs années.
 Toutefois, il fallait des structures pour accueillir les publics venant de ces ateliers artisanaux. L'objectif est de leur fournir des compléments de formation sur des contenus tels que la technologie générale, la technologie de spécialité, le dessin industriel, le calcul professionnel, l'utilisation de machines et outillages à haute
- 5) Le Centre d'Apprentissage Populaire. Le modèle développé par ALPHADEV est un programme de mise à niveau et de soutien à l'insertion professionnelle de jeunes déscolarisés ou analphabètes. La formation dure 3 ans. Le modèle d'insertion socio-professionnelle bénéficie du dispositif de valorisation des acquis de l'Expérience (VAE) sous la responsabilité de la Direction de l'Apprentissage et de la Direction des Examens, Concours professionnels et Certification (DECPC) du Ministère de la Formation professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Artisanat.
- 6) Le « Village Pilote » propose à des enfants et jeunes en rupture sociale des formations leur permettant une insertion durable. Les enfants pris en charge selon une formule à moyen terme sont des garçons conformément à la problématique traitée. Cependant les filles en danger, identifiées par le « Village Pilote », sont orientées vers des structures partenaires et la dimension genre est abordée lors de séances de sensibilisation auprès des bénéficiaires. La dimension insertion et employabilité est prioritaire pour cette organisation qui favorise une insertion dans des entreprises formelles. Un dispositif d'insertion socioprofessionnelle existe et permet aux jeunes de bénéficier d'un appui avant et pendant leur réinsertion.
- 7) Les Ateliers Ecole, développés par l'AJE, sont des structures quiprennent en charge les enfants et jeunes hors école de 9 à 18 ans. Les moins de 12 ans sont le plus souvent réorientés vers l'école publique ou privé et les plus de 12 ans vers apprentissage des métiers.

Structures d'accueil	Nombre d'enfant et jeunes	Nombres de filles
150	2000	300

8) Les Centres d'enseignement technique et professionnel, logés pour la plupart dans les foyers socio-éducatifs des quartiers, ces centres recrutent les jeunes ayant quitté le système formel et dont l'âge est compris entre 13 et 20 ans,. Ils sont formés dans les domaines suivants : couture, menuiserie, les arts plastiques, la coiffure, l'électricité, etc. Ce secteur enrôle un grand nombre d'enfants tous sexes confondus.

6.2.5. Les ateliers artisanaux

complexité de maniement, etc.

Les ateliers artisanaux sont des espaces d'initiation aux métiers. Cette formation professionnelle traditionnelle qui se déroule dans ces ateliers artisanaux, appelée encore formation sur le tas bien qu'elle demeure une étape fondamentale dans la vie professionnelle, connait des limites dans son application et son évaluation.

En effet, au niveau de ces ateliers, l'enfant aborde sa formation pendant plusieurs années suivant un schéma basé sur sa préparation et sa familiarisation à son environnement de travail qui exclu souvent la démarche logique d'apprentissage qui a une traçabilité par les échelles d'acquisition de compétences et de connaissances en vigueur dans le formel. Sa responsabilisation progressive dans les phases d'exécution de travaux pratiques est toujours liée aux travaux en cours dans l'atelier.

Cette initiative de formation artisanale a donc longtemps été considérée comme une offre éducative informelle du fait qu'elle n'avait jamais été prise en compte dans les politiques de développement. De leur côté, les artisans n'ont pas contribué à sortir de cette logique car ils s'en sont tenus à cette méthode de formation reposant sur la reproduction des gestes mimétiques traditionnels qui ont contribué à la transmission des savoir-faire dans les ateliers artisanaux. Cette formation comporte donc trois étapes : l'apprentissage, la formation et l'insertion. L'évaluation pré-insertion ne reposant sur aucun critère codifié, ne participe pas à une crédibilisation de cet apprentissage au regard de ce qui se fait dans le formel avec son système organisé et structuré autour d'objectifs de formation adossés à des programmes établis. C'est conscient de cette situation que les ateliers artisanaux développent plusieurs expériences de formalisation et de systématisation de l'expérience Atelier-Ecole. Ces expériences nécessitent un passage à un niveau plus systémique d'organisation.

Les métiers de cordonnerie, bijouterie, poterie, sculpteur, peintre ont enrôlé un nombre assez consistant d'enfants qui soit n'ont jamais été à l'école ou soit ont été exclus du système.

Le recensement de JJT

Régions	Structures	Sites	Effectif Total
Dakar	317	551	4027
Diourbel	5	19	532
Fatick	10	10	59
Kaolock	14	24	254
Louga	30	39	1091
Matam	93	100	573
Saint-louis	122	107	1604
Sédhiou	134	137	528
Tabacounda	30	35	225
Thiés	48	49	520
Ziguinchor	12	13	155
Total			9568

Le recensement de JJT révèle l'existence, au Sénégal, de : • 1084 ateliers artisanaux répartis dans 19 filières Les filières «Menuiserie», (22,1%) «Couture» (24,3%) et «Transformation des produits locaux» (24,4%) concentrent 70, 8% des sites recensés. « Toute autre filière » totalise environ 10% des sites comme l'atteste le graphique en page 28.

7. CONCLUSION

Ainsi, ce document cherche à passer en revue des définitions, structures et approches des notions utilisées par les acteurs pour fonder ou caractériser les différentes formes d'espace et d'accueil éducatif des enfants hors du système scolaires.

La finalité de cet exercice n'est d'épuiser la question et prétendre décider sur les contenus des types d'offres d'éducation, ni la place des acteurs, mais un répertoire pour établir la situation de référence des structures d'accueil éducatif des enfants hors du système pour mieux maitriser le contexte d'intervention afin d'« adapter l'école aux apprenants et non pas les apprenants à l'école ».

L'aboutissement serait que l'on puisse construire ensemble un « sens commun » de l'éducation au Sénégal qui soit assez inclusif et convivial pour accueillir les efforts, innovations et stratégies en termes de « parcours éducatif », expérimentés de part et d'autre depuis plusieurs décennies.

Dans ce sens, il faut proposer et promouvoir plutôt une approche socio-constructiviste : c'est-à-dire, des connaissances, des compétences, des politiques éducatives construites dans l'action, dans l'échange, en valorisant les apprentissages communs aux acteurs impliqués. La participation des principaux intéressés (apprenants, société citoyenne) devient centrale car l'individu est vu comme un acteur en quête d'adaptation à la culture, au savoir, à la nouveauté.

8. ANNEXES

8.1. Enfants hors du système éducatif par sous-secteur

0.	1. Enfants	nors at	ı system	e educati	ı par soc	is-secteu	<u>ir</u>			1			1		
Région	Région DIPE		ELEMENTAIRE			MOYEN		SECONDAIRE			GOLABAL				
	Garçon	Fille	Total	Garçon	Fille	Total	Garçon	Fille	Total	Garçon	Fille	Total	Garçon	Fille	Total
Dakar	118 332	110 028	228 360	214 159	211 754	425 913	124 563	130 167	254730	88 669	95 674	184 343	545 723	547 623	1 093 346
Diourbel	83 204	76 037	159 241	144 121	135 161	279 282	78 584	76 782	155366	50 843	51 664	102 507	356 753	339 643	696 396
Fatick	38 118	37 079	75 197	71 393	67 429	138 822	43 322	39 543	82865	29 198	26 524	55 722	182 031	170 575	352 606
Kaffrine	35 357	34 352	69 709	59 723	57 115	116 838	31 329	29 339	60668	19 792	18 640	38 432	146 201	139 446	285 647
Kaolack	51 295	48 530	99 825	94 565	87 645	182 210	56 251	50 955	107206	37 726	34 408	72 134	239 837	221 538	461 375
Kédougou	7 829	7 657	15 486	14 021	13 444	27 465	7 951	7 365	15316	5 323	4 854	10 177	35 123	33 321	68 444
Kolda	37 595	35 694	73 289	67 288	63 276	130 564	38 025	35 170	73195	24 909	23 178	48 087	167 817	157 318	325 135
Louga	44 107	41 063	85 170	82 328	74 851	157 179	49 871	44 102	93973	33 885	30 170	64 055	210 192	190 185	400 377
Matam	31 047	29 552	60 599	56 691	52 602	109 293	33 167	29 756	62923	22 076	19 813	41 889	142 980	131 724	274 704
Sédhiou	25 877	24 386	50 263	46 672	42 996	89 668	26 732	23 829	50561	17 674	15 611	33 285	116 955	106 822	223 777
St Louis	44 542	41 967	86 509	82 434	77 373	159 807	49 341	46 171	95512	33 651	31 691	65 342	209 969	197 201	407 170
Tamba	38 697	36 611	75 308	68 541	64 163	132 704	38 390	35 281	73671	25 187	23 250	48 437	170 815	159 305	330 120
Thiès	83 575	78 772	162 347	156 820	146 157	302 977	95 854	88 410	184264	66 147	61 303	127 450	402 396	374 642	777 038
Ziguinchor	20 755	20 359	41 114	45 128	41 984	87 112	32 071	28 337	60408	23 450	20 300	43 750	121 404	110 980	232 384
Sénégal	660 330	622 087	1282 417	1203 884	1135 950	2339 834	705 478	665180	1370658	478 097	457 513	935 610	3047 788	2880 731	5 928 519
							-								
Taux de															
prescolarisati	16,20%	18,90%	17,50%												
on															
Taux de															
scolarisation				80,40%	92,10%	86,10%									
Elémentaire															
Taux de															
scolarisation							50 000/	50.000/	F 4 400/						
Moyen							50,80%	58,30%	54,40%						
Taux de scolarisation															
secondaire										24 600/	33,50%	34,10%			
Effectifs	+									34,60%	33,30%	34,10%			
hors du															
Sous-															
secteur	553 357	504 513	1 057 994	235 961	89 740	325 237	347 095	277 380	625 020	312 675	304 246	616 567	1 449 088	1 175 879	2 624 818
Jooleui	333 331	307 313	1 001 334	200 001	1 03 140	323 231	371 033	211 300	023 020	312 0/3	307 240	010307	1 1773 000	1 173 073	2 027 010

8.2. Répertoires des Initiatives d'Education et de Formation Communautaires

			Date de				
	Structures	Nom &	Age	Sexe	Niveau	création	Téléphone
		Prénom			Etude	Creation	
1	Colobane wakhinane	Oumar dramé	39		bac	1995	766855979
2	Ecole de la rue	amoulyacar mbaye	69	М	bac	1979	776434538
3	Dimbali xaléyi	cheikhou seck	38	М	bfem	1996	775138070
4	Groupe scolaire solidarité	bacary diatta	39	М	bac	2003	775607756
5	EFP	Babacar séne	49	М	bfem	1999	
6	Adere	Abdourahmane kane	42	М	Bac	2004	775661713
7	bonjour afrique	cheikh thiam	37	М	terminal	2008	338370128
8	Cores	Baïdy ba	43	М	bfem	2007	776409285
9	Groupe scolaire woré sarr	Kaoussou bodian	40	М	bac	2006	775427969
10	Progrés excellence	Papa séne	41	М	Bac	1988	775554064
11	dame de cabrousse	Abdourahmane ndiaye	40	М	Bac	2009	773730777
12	Fatou kéba	mamadou guéye	32	М	bac	1999	773161431
13	dabakh	lamine basséne	40	М	Bac	2001	774011580
14	la sagesse	mamadou ndao	38		Bac	2009	775653335
15	Mame Maodo Malick	coumba ba	35	F	terminal	2004	779598899
16	AJWP	babacar dioum	23	М	bac+		338545313
17	Centre socio éducatif Eden	massamba mbaye	39	М	bac	2005	338776676
18	assane diongue	assane diongue		М			775041171
19	la téranga	papa ibrahima mbaye	38	М	bac	2002	766977465
20	MCI	Mr Niass	43	М		2009	
21	Ibrahima Diop	ablaye faye	40	М	terminal	2007	776513011
22	Thoma Sankara	Jean correa	50	М	terminal	2001	775656416
23	la lumiére	saer boye	30	М	bac+	2008	774100822
24	Taïbatou	banna sonko	49	F	secondaire	2008	775400991
25	Pop horizon la ruah	mouhamadou doudou tall	41	М	secondaire	1999	301071371
26	MADS	abdoul aziz dia	42	М	terminal	2009	775055008
27	Elhadji Tahirou kane	Talla Seck	31	М	CAP	2004	779584848
28	Elhadji Pape Diouf	Ahmet Ciss	42	М		1996	773918287
29	Dakhane Corniche	Mbaye Faye	40	М	professeur	1993	776147952
30	CTP wakhinane Nimzat	Kass Cissé	40	F	CEAP	2003	775741283
31	Ecole Siré kane	Siré Kane	46	М			775359364
32	Baboul houloum	Mor Fall	70	М	Bfem	1986	

33	Mame Dabakh	Micahilou Seck	65	М	Bfem	2002	775515333
34		Abdoulaye Diouf		M	Bac	2001	773057420
	Bah Mamadou	Mamadou Bah	37		Bac	2000	777877692
36		Ibrahima Kanté	60		secondaire	1996	
37	Alimatou sa	Mouhamed Niang	28	М	Bac+	2008	775738800
38	Mouhamadoul amine	Massyl Kane		М	secondaire	1993	776302644
	Centre de créativité populaire	Ibrahima Pouye	38	М	1ére	2007	775050500
	Franco arabe CBT	Seulmon Fall	59		Bac	2010	703348352
41	•	Mbaye Faye	45		Bfem	1982	777532501
42		Mariama Ndiaye	41		Bac+2	2005	776094438
	CECJB	Mamadou Seydi	40		Bac	2004	775789457
44		Mamadou Cissé	24		Bac	2011	
	Carrefour des jeunes	Mame yama diop		F	CFEE	1997	
46	Astre	Bolo sow mbaye	42	F	Bac+2	1998	776148260
47	Ecovie	Birame Diop	38	М	Bac+	2011	776923316
48	ADE	djibril sané	31	M	terminal	2003	775353604
49	Keur coumba Gawlo	Claire Monique coly	37	F	Bfem	2007	766954420
50	MERE	Elhadi Boubou Séne	38	M	Bac	1998	779686672
51	Fatimat	Fatimata diagne	33	F	Bac arabe	1999	774211826
52	Abdourahim franco arabe	Mouhamadou Ba	42	M	Bac arabe	1997	775160073
53	ECACR	El boubou séne	38	M	Bac	2011	779686672
54	Kaoussou sagoa	ansoumana sagna	46	M	terminal	1999	706075230
55	GS SM Sy	Ndéye astou mané	40	F	terminal	1996	776569700
56	Grad	bécaye fofana	52	M	1ére	1997	773717737
57	Fatimata Bintou rassoul	moussa mbaye	42	М		1998	776571349
58	Al irchad wa	Dam Ndour	57	M	Bac	1972	
59	Sunu alluwadji	Ababacar sy	49	M	bac	1997	775273111
60	Nourou dini	Bassine Mbengue	29	F	terminal	2011	773476005
61	El wendah	Abdou Karim sarr	50	M	bac+	1995	776320756
62	Ousmane boune afane	amadou bamba sonko	42	M	Bfem	1992	774449073
63	omar hanne	roxayatou kane	48	М	bac	1973	773523003
64	Ased	georges andré faye	61	M	bac+3	2012	772184733
65	AEDEC	alioune barry	53	M	bac	1979	776426566
66	Mame sékou touré	kémo touré	35	M	bac	2010	
67	Ajwp	demba ba	26	М	licence	1990	773030649

68	Jokko ajc3	astou dramé	40	F	Bfem	1994	774488634
69	Seckou bouma sané	mamadou sané	55	М	terminal	2007	775467265
70	nafiou dalal	mohamed lamine guéye	43	М	Bac arabe	1986	776314247
71	GS Namar	françois mbinky	62	М	duel1	2008	776561880
72	imam moussa mbaye	moussa mbaye	21	М	licence 2	2011	774173913
73	dabakh malick	el hadji lamine mangane	43	М	Bac arabe	1994	775391939
74	mame cheikh mbaye	oumar tonton sadio	43	M	bac	2005	773718964
75	darou houchane	mouhamadou laye diallo		М	maitrise arabe	2011	777497564
76	al inara	mohamed bachir guéye	46	М	bac	2003	777902621
77	mamadou sagna	abdou thiaw sagna		М	Bac arabe	1984	773184739
78	Mame awa diop	coumba seune diop	41	F	terminal	2001	774325366
79	Imam mohamed gning	abdou nguirane	40	M	bac	2004	773595784
80	Fatimata zahara	ibrahima kandji	46	М	bfem	2000	764780499
81	jom ak mugne	makhamoudoud déme	63	М	CAP	2000	775637902
82	kasumaye	habib diatta	39	М	bac	2010	774324574
83	cheikh ahmet tidiane sy	mbaye diouf	43	М	terminal	1999	775745948
84	imam kandji	Raouan ibn kandji	40	М	Bac arabe	1990	774325082
85	imam malick mboup	ibn diakhaté	53	М	bfem	1985	766985130
86	fabrizio cyril	lamine djiba	36	М	terminal	1999	775620994
87	keur xaléyi	Aïssatou gaye	57	F	5iéme	1992	773004011
88	les genies formateur	el hadji diaw	33	М	terminal	2011	777641636
89	Keur Toutt Tankayi	Adama Ndiaye	54	F	Bac+3	2003	775863310
90	Canef	Ngoné dieng	48	F	3iéme second	1997	707347696
91	Deni baram ndaw	Imam djbril diagne	75	М	3iéme second	1978	
92	Amy BA	Amy BA	54	F	3iéme second	1977	771855578
93	Niaga LA	Cheikh Séne	42	M	1ére second	2003	767519546
94	Niaga peul	Abdoulaye diallo	48	М	terminal	2009	763491181
95	Mame sokhna Ndaw	Abdourahmane Cissé	40	М	Bac	2006	777869628
96	Aïdara	Alioune sow	30	М	terminal	2002	772452818
97	Ali yassir	Amadou Mactar dieng	37	М	terminal	2004	775593719
98	Al azar	Ibra Thioune	58	М		1998	775271245
99	Elhadi abdoulaye Bonaba	Arona Diop	50	М	3iéme second	2009	765735839

100	Ahmad Ibnou Hanbal	Babacar Ndaw	32	M	Bac	2011	772404019
101	Amadou Mactar Kane	Mamadou Ndiaye	52	M	terminal	1996	776466291
102	Hamdi wa soukri	Halimatou Dhe	31	F	Bfem	1998	773375685
103	Serigne babacar sy	djiby diop	70	M		1983	774015985
104	Malick Sy Noru/Huda	Ousseynou Sow	42	М	terminal	1989	774303018
105	Abdourahmane Ba	Oumar Dia	37	M	bac arabe	2003	772124564
106	Halimul Huda	soukeye Ndiaye	19	F	terminal		764722388
107	Franco arabe lac rose	Mamadou Ly	38	M	bac+2	1998	774516636
108	Seydi Aboubakrim	Pape amar Fall	34	M	bac+	2003	775191019
109	yar ak xamlé	Walty Séne	48	F	Bfem	1993	775456121
110	Issa Thiam	Issa Thiam	67	M		1970	774553259
111	Upis	Mansour Séne	49	M	bac	1978	775013008
112	elH daouda ndoye	Mame Ama Guéye	47	М	bac arabe	1995	768403268
113	daara fouloum	Ousmane cissé	32	M	bac	1963	772744935
114	Daara baye diakhaté	Omar Diakhaté	46	М	bac	1984	772708495
115	Abibou Wade	Daouda Wade	40	М	bac	2006	773046216
116	Takko m Jerry	Ibrahima Diagne	57	M	bac	1997	772543469
117	Acase/S	Coumba Ciss	44	F	brevet	1989	778375219
118	Yaa Hamid	Madéguéne Guéye	48	M	bac+	2000	773092768
119	aluway kocc	Babacar diagne	52	M	3iéme second	2000	
120	bokk xalat	Penda sow	34	F	CM2	2000	773340913

8.3. Répertoire des daaras traditionnels

N°	Structures	Responsable	Contacts	Adresse	Туре
1.	Daara Moustapha Diop	Mousatapha Diop	772481704	Louga sud	Daara
2.	Daara Makhtar nar Lo	Khadim Lo	772680495	niomré	Daara
3.	Daara Habib Sow	Habib Sow	775899523	Keur serigne	Daara
4.	Aboubacr	Abou Sow	772163006	Montagne nord	Daara
5.	Daara Lybas Sow	Lybas Sow	774713447	Montagne nord	Daara
6.	madrassatou El Hadji Aminata Sy	Madieye Dieye	774380171	fass dawene	Daara
7.	madrassatou Alioune Abib Talib	Mabaye Niang	774468633	docaly	Daara
8.	Diamatou rakhmane	Dame Ndiaye	773297278	Gorbel	Daara
9.	Amadou Ba	Amadou Ba	778158229	Montagne nord	Daara
10.	Elhadji Mor Amine Sy	El Hadji Mor Amine Sy	776162720	keur Bassine 2	Daara
11.	Touba diambor	Mamadou Ndiaye	775559220	diambor	Daara
12.	Thierno Aliou Dia	Thierno Aliou Dia	773515721	Baybé diahene	Daara
13.	Daara AmadouBa	Serigne Amadou Ba	764283917	Guet ardo	Daara
14.	Miftahoul mouna	Cheikhouna Gueye	776548686	Ndiagne	Daara
15.	Daara Cherif Ndiaye Ba	Cherif Ndiaye Ba	777302366	Guet ardo	Daara
16.	Daary kamil	Serigne Ndiaga Diagne	764699595	Ndiagne	Daara
17.	Daara Darou Salam	Serigne Mor Diagne	764672823	Ndiagne	Daara
18.	Daara Serigne Dia Balla Thiané	Thierno Ibrahima Dia	774385983	Keur Serigne	Daara
19.	Daara Mame Mama Fall	Mama Fall	766831954	Yaral Fall	Daara
20.	Daara Seydina Mouhamed	Ndeye Arama Lo	772016504	niomré	Daara
21.	Daara Darou Salam	Mohamadan Mbacké	776358563	médina salam	Daara
22.	Daara Cheikhoul Khadim	Mohamadan Mbacké	776358563	Touba grand Louga	Daara
23.	Daraa Mouhazirina	Cheikh Oumar Sow	781628162	Ngadialam Diop	Daara
24.	Daara Mamadou Sow	Mamandou Sow	771616012	Djellerlou Syll	Daara
25.	Darra arakhmane	Moustapha Dia	775898760	bakhiya nguidile	Daara
26.	Daara madrassatou salam	Manta Diop	778316162	Montagne nord	Daara
27.	Daara Djiby Sow	Djiby Sow	772135362	keur serigne louga Est	Daara
28.	Daara Serigne Niaye Lo	Serigne Lo	776532040	ndam gotte	Daara
29.	Daara Seydina Omar Diop	Omar Diop	774250833	santhiaba sud	Daara
30.	Daara Cheikhoul Khadim	Serigne Mbacké Syll	771433781	Djellerlou Syll	Daara

31.	Daara Serigne Djili Mbacké Madina	Serigne Djili Mbacké Madina	707843044	Maka mboubene	Daara
32.	Daara Serigne Omar Sow	Serigne Omar Sow	766721753	Trawo	Daara
33.	darou nahim	Omar Sow	765818424	fac deuk	Daara
34.	Daara Abdallah Sow	Abdallah Sow	774153985	guinaw rail	Daara
35.	Daara internat Thiambène Samb	Mayoro Samb	776550628	sakal	Daara
36.	Thierno Moussa Sow	Djiby Sow	777578385	sakal	Daara
37.	Al Hassan Al Osseynou	Ousmane Ka	779125883	keur serigne louga sud	Daara
38.	Daara Malick Sarr	Omar Sarr	776493751	sakal	Daara
39.	Daara internat Manar al houda	Gaye Lo	775150720	keur serigne louga sud	Daara
40.	Daara Abdoulaye Sow	Abdoulaye Sow	766727422	sakal	Daara
41.	Daara Abdou Dieng	Abdou Dieng	781962741	keur serigne louga sud	Daara
42.	Daara Serigne Thiabène	Mayoro Samb	701050364	Thiambène Samb	Daara
43.	Thierno Amadou Diallo	Mouhamadou Ady Diallo	776058647	keur serigne Louga	Daara
44.	Daara Al islam	Pathé Cissé	771042346	bakhiya	Daara
45.	Daara Serigne Mbacké Madina	Modou Ngom	777107175	Ngueyene	Daara
46.	Ibrahima Ka	Ibrahima Ka	774950545	Nguidila	Daara
47.	Daara Mame Abdou Aziz Sy Malick	Oustaz Idy Wayal	775048278	keur serigne louga sud	Daara
48.	Daara Cheikh Seydou Kane	Mbalo Ndiaye	766662789	nasrou minalahi	Daara
49.	Daara Alou Moussa	Mouhamed Khaly Assane Gaye	776521226	Artillerie	Daara
50.	Cheikh Ahmadou Bachir Lo	Cheikh Mbodji	775317182	santhiaba nord	Daara
51.	nourou Elhadji Malick Sy	Sokhna Arame Dieng	709853928	Yermandé Dieng	Daara
52.	Daara nourou darayni	Serigne Fall	775746863	Khambala Fall	Daara
53.	Daara Serigne Mansour Sy	Cheikh Samba Diagne	776365753	Ngueune Sarr	Daara
54.	Daara Serigne Mor Anta Dieng	Mor Aminata Dieng	779138317	khambala /yermandé Dieng	Daara
55.	Daara Ngeye Niang	Assane Diagne	772546796	Ngueune Sarr	Daara
56.	Serigne Mor Mbaye	Serigne Diaga Mbaye	776313925	cité Mboubène	Daara
57.	Cheikh Bamba Gueye	El Hadji Malick Gueye	774466495	médina salam	Daara
58.	Serigne Abdou Mbacké Dia	Serigne Abdou Mbacké Dia	771284467	médina salam	Daara
59.	Daara Mouhamadou Mor Sina Gaya	Serigne Koki Kébé	776417972	keur Ndiaga	Daara
60.	Daara Mame Makhtar Ndoumbé Diop	Mouhamadane Diop	773393526	keur Ngoura	Daara
61.	Daaroul Arkham	Abdoulaye Pouye	766786452	santhiaba centre	Daara
62.	Daara Cheikh Mouhamed Sour	Cheikh Sour	763028046	Keur Ndiaga	Daara
63.	Centre Boudy koki	Mouhamadou Faty Cissé	775341089	Boudy	Daara

64.	Millatou Ibrahima	Abdoulaye Kébé	763353903	Kébé koki	Daara
65.	Cheikh Oumar Fall	Cheikh Oumar Fall	775142552	keur route de kanene	Daara
66.	Daara Serigne Modou Diaw Galaye	Serigne Mansour Diaw	775242102	khouba	Daara
67.	Daara Oumou Kalsoum Wade	Ibnou Abass Samb	776491542	santhiaba nord	Daara
68.	Dara Tafsir Djibril Diop	Awa Diop	707867403	Guendel 3	Daara
69.	Dara Institut Al Ahmadiya	Djibril Ndiongue	704064096	Guendel 3	Daara
70.	Dara imam Abdalaye Yargo SY	Imam Omar Ndiaye	775330222	Keuri kaw	Daara
71.	Mame Bada Mbengue	Dame Dieng	774340738	Diokoul kaw	Daara
72.	Cheikh Niang	Cheikh Niang	776468455	Diokoul lansar	Daara
73.	Al jawziah	Aboubacar Tine	775647968	Médine	Daara
74.	Daara Mamadou Omar Dicko	Ndiaga Diongue	776311492	cité Dabakh	Daara
75.	Elhadji Malick Thiongane	Djibril Mbengue	774577849	santa yalla nord	Daara
76.	Elhadji Gaye	Elhadji Gaye	770535917	cité Dabakh	Daara
77.	Daara Aichatou Oumoul Mouminina	Pape Amar Fall	771860690	santa yalla nord	Daara
78.	Daara keur Seydina Mouhamed	Alioune Fall	776577081	santa yalla nord	Daara
79.	Daara keur Seydina Mouhamed	Aboubacar Gueye	774413838	Cité Tacko nord	Daara
80.	Daara Serigne Mor Bity Sall	Baye Mor Sall	773828481	Diorga Cherif	Daara
81.	Daara Imam Malick	Pape Diagne	772956558	Diorga Cherif	Daara
82.	daara Mamadou Pene	Mouhamadou Pene	775041403	Darou Rahmane	Daara
83.	Annour	Taha Ciss	777132998	Fass	Daara
84.	Tarikhoulhoda	Badiane Niang	775510616	nimzat 2	Daara
85.	Abdoulaye Ciss	Moussa Diouf	774101830	cité Taco	Daara
86.	Abibou Sall	Bobacar Diamé	776426623	ndargoundaw	Daara
87.	Daara Mouhamadou Thiouba	Céfaurou Thiouba	775027994	fass noflaye	Daara
88.	daara ibrahima Cissé	Oumar Diop	775450710	cité darou salam azur	Daara
89.	daara Elhadji Alfahima Thiombane	Alpha Ciss	779737132	cité filao	Daara
90.	daara Mouhamed Faye	Mouhamed Faye	777802192	Diokoul	Daara
91.	Mame Mbaye Gueye	Anta Ndoye Gueye	773221166	darou salam azur	Daara
92.	daara dialibatoul marahib	Serigne Mbacké Touré	770888011	cité filao	Daara
93.	daara Tafsir Alioune Sarr	Assane Ndiaye Sarr	773068333	Médine	Daara
94.	Al khalile	Idrissa Diouf	770425727	diokhoul	Daara
95.	daaray famille Diouf	Mbaye Diouf	772400603	daroul karim	Daara
96.	Sergne Mor Khady Sy	Mouhamed Thiongane	773555266	Daroul karim	Daara

97. Oubay Boun kab	Mansour Gaye	779504290	Darou salam	Daara
98. Mouhamadiya	Mouhamadoul Amine Diallo	776306068	Darou nahim	Daara
99. Modou Mané Mboup	Ismaila Mboup	782154988	Darou Salam	Daara
100 Daarat Al quourane	Thierno Diop	773164556	Alwar	Daara
101 Sahandatout-toulab	Serigne Gueye	775372627	Touba Halwar	Daara
102 Abdoulaye ibn Oumar	Aliou Mamadou Ba	775716035	daroul karim	Daara
103 Mouhamadou Mactar Diop	Mouhamadou Bamba Diop	775153282	Hlm Rufisque nord	Daara
104 Daara dégdiné	Abdou khadr Diatta	777023399	cité nar zac mbao	Daara
105 Daaray xamsadiné	Abdou khadr Diatta	777023399	cité sar hlm	Daara
106 Daara Moustapha Cissé	Moustapha Cissé	775571111	cité Serigne Mansour Sy	Daara
107 Tafsir Abdoulaye Ndao	Sidy Barham Ndao	775682997	Sant Yalla	Daara
108 Daara ya Seynabou	Saye Sarr	773001069	Hlm	Daara
109 Daroul alkham	Pape Ibra Faye	770653788	cité Serigne Mansour Sy	Daara
110 Daara Cheikh Ahmed Tidiane Chérif	Mouhamed Signane	771532033	Arafat 2	Daara
111 Darra nihma	Mamour Ciss	706030043	Rufisque nord	Daara
112 Daara Serigne Mbacké Thioye	Serigne Mbacké Thioye	772475271	cité Youssou Mbargane Diop	Daara
113 Ibn Abass	Ousamane Diop	776473069	Doroaw Gibratar 1	Daara
114 Daara Ahlou minam	Serigne Saiou Cissé	775155166	Golf sud	Daara
115 Daara nasroudine	Moussa Faye	775382056	Daroukhane qrtier El Hadji Doudou Cisse	Daara
116 Daara nasroudine	Hamadou Kande	772720033	Daroukhane 4	Daara
117 Daara nouroul houda Elhadji Ibrahima Niass	El Hadji Cissé	774450597	Tivaouane 1	Daara
118 Daara Ahmed Tidiane Tall	Ahmed Tidiane Tall	775050441	Quartier Mbaye Fall	Daara
119 Ibn Abass	Mamadou Diallo	775646949	Cheikh Wade nimzatt	Daara
120 Daara Ahmad Moubarak Lo	Oulimatou Gueye	772200580	golf sud	Daara
121 Daara Ibn Sahid	Magaary Ndiaye	775032819	Golf sud	Daara
122 Daara Ya Aicha	Oulimatou Core	773015971	Parcelle U:2	Daara
123 Daara Serigne Moussa	Mantoulaye Sarr	772203760	Parcelle U:1	Daara
124 Daara Moustapha Diop	Mousatapha Diop	772481704	Louga sud	Daara
125 Daara Makhtar nar Lo	Khadim Lo	772680495	niomré	Daara
126 Daara Habib Sow	Habib Sow	775899523	Keur serigne	Daara
127 Aboubacr	Abou Sow	772163006	Montagne nord	Daara
128 Daara Lybas Sow	Lybas Sow	774713447	Montagne nord	Daara

129 madrassatou El Hadji Aminata Sy	Madieye Dieye	774380171	fass dawene	Daara
130 madrassatou Alioune Abib Talib	Mabaye Niang	774468633	docaly	Daara
131 Diamatou rakhmane	Dame Ndiaye	773297278	Gorbel	Daara
132 Amadou Ba	Amadou Ba	778158229	Montagne nord	Daara
133 Elhadji Mor Amine Sy	El Hadji Mor Amine Sy	776162720	keur Bassine 2	Daara
134 Touba diambor	Mamadou Ndiaye	775559220	diambor	Daara
135 Thierno Aliou Dia	Thierno Aliou Dia	773515721	Baybé diahene	Daara
136 Daara AmadouBa	Serigne Amadou Ba	764283917	Guet ardo	Daara
137 Miftahoul mouna	Cheikhouna Gueye	776548686	Ndiagne	Daara
138 Daara Cherif Ndiaye Ba	Cherif Ndiaye Ba	777302366	Guet ardo	Daara
139 Daary kamil	Serigne Ndiaga Diagne	764699595	Ndiagne	Daara
140 Daara Darou Salam	Serigne Mor Diagne	764672823	Ndiagne	Daara
141 Daara Serigne Dia Balla Thiané	Thierno Ibrahima Dia	774385983	Keur Serigne	Daara
142 Daara Mame Mama Fall	Mama Fall	766831954	Yaral Fall	Daara
143 Daara Seydina Mouhamed	Ndeye Arama Lo	772016504	niomré	Daara
144 Daara Darou Salam	Mohamadan Mbacké	776358563	médina salam	Daara
145 Daara Cheikhoul Khadim	Mohamadan Mbacké	776358563	Touba grand Louga	Daara
146 Daraa Mouhazirina	Cheikh Oumar Sow	781628162	Ngadialam Diop	Daara
147 Daara Mamadou Sow	Mamandou Sow	771616012	Djellerlou Syll	Daara
148 Darra arakhmane	Moustapha Dia	775898760	bakhiya nguidile	Daara
149 Daara madrassatou salam	Manta Diop	778316162	Montagne nord	Daara
150 Daara Djiby Sow	Djiby Sow	772135362	keur serigne louga Est	Daara
151 Daara Serigne Niaye Lo	Serigne Lo	776532040	ndam gotte	Daara
152 Daara Seydina Omar Diop	Omar Diop	774250833	santhiaba sud	Daara
153 Daara Cheikhoul Khadim	Serigne Mbacké Syll	771433781	Djellerlou Syll	Daara
154 Daara Serigne Djili Mbacké Madina	Serigne Djili Mbacké Madina	707843044	Maka mboubene	Daara
155 Daara Serigne Omar Sow	Serigne Omar Sow	766721753	Trawo	Daara
156 darou nahim	Omar Sow	765818424	fac deuk	Daara
157 Daara Abdallah Sow	Abdallah Sow	774153985	guinaw rail	Daara
158 Daara internat Thiambène Samb	Mayoro Samb	776550628	sakal	Daara
159 Thierno Moussa Sow	Djiby Sow	777578385	sakal	Daara
160 Al Hassan Al Osseynou	Ousmane Ka	779125883	keur serigne louga sud	Daara
161 Daara Malick Sarr	Omar Sarr	776493751	sakal	Daara

162 Daara internat Manar al houda	Gaye Lo	775150720	keur serigne louga sud	Daara
163 Daara Abdoulaye Sow	Abdoulaye Sow	766727422	sakal	Daara
164 Daara Abdou Dieng	Abdou Dieng	781962741	keur serigne louga sud	Daara
165 Daara Serigne Thiabène	Mayoro Samb	701050364	Thiambène Samb	Daara
166 Thierno Amadou Diallo	Mouhamadou Ady Diallo	776058647	keur serigne Louga	Daara
167 Daara Al islam	Pathé Cissé	771042346	bakhiya	Daara
168 Daara Serigne Mbacké Madina	Modou Ngom	777107175	Ngueyene	Daara
169 Ibrahima Ka	Ibrahima Ka	774950545	Nguidila	Daara
170 Daara Mame Abdou Aziz Sy Malick	Oustaz Idy Wayal	775048278	keur serigne louga sud	Daara
171 Daara Cheikh Seydou Kane	Mbalo Ndiaye	766662789	nasrou minalahi	Daara
172 Daara Alou Moussa	Mouhamed Khaly Assane Gaye	776521226	Artillerie	Daara
173 Cheikh Ahmadou Bachir Lo	Cheikh Mbodji	775317182	santhiaba nord	Daara
174 nourou Elhadji Malick Sy	Sokhna Arame Dieng	709853928	Yermandé Dieng	Daara
175 Daara nourou darayni	Serigne Fall	775746863	Khambala Fall	Daara
176 Daara Serigne Mansour Sy	Cheikh Samba Diagne	776365753	Ngueune Sarr	Daara
177 Daara Serigne Mor Anta Dieng	Mor Aminata Dieng	779138317	khambala /yermandé Dieng	Daara
178 Daara Ngeye Niang	Assane Diagne	772546796	Ngueune Sarr	Daara
179 Serigne Mor Mbaye	Serigne Diaga Mbaye	776313925	cité Mboubène	Daara
180 Cheikh Bamba Gueye	El Hadji Malick Gueye	774466495	médina salam	Daara
181 Serigne Abdou Mbacké Dia	Serigne Abdou Mbacké Dia	771284467	médina salam	Daara
182 Daara Mouhamadou Mor Sina Gaya	Serigne Koki Kébé	776417972	keur Ndiaga	Daara
183 Daara Mame Makhtar Ndoumbé Diop	Mouhamadane Diop	773393526	keur Ngoura	Daara
184 Daaroul Arkham	Abdoulaye Pouye	766786452	santhiaba centre	Daara
185 Daara Cheikh Mouhamed Sour	Cheikh Sour	763028046	Keur Ndiaga	Daara
186 Centre Boudy koki	Mouhamadou Faty Cissé	775341089	Boudy	Daara
187 Millatou Ibrahima	Abdoulaye Kébé	763353903	Kébé koki	Daara
188 Cheikh Oumar Fall	Cheikh Oumar Fall	775142552	keur route de kanene	Daara
189 Daara Serigne Modou Diaw Galaye	Serigne Mansour Diaw	775242102	khouba	Daara
190 Daara Oumou Kalsoum Wade	Ibnou Abass Samb	776491542	santhiaba nord	Daara
191 Daara Hikma	Daouda Gaye	773051753	Pakha Sow	EAI
192 Nouroul Hadji malick	khalifa Mbengue		Mbenguène 2	EAI
193 Adja Fatou	Dame Sall	774123738	Keur serigne	EAI
194 Ecole nouroul Hadji Malick	Demba Sow	772397805	Pakha Sow	EAI

195 Daara Makhtar nar Lo	Khadim Lo	772680495	niomré	EAI
196 Madrassa Serigne Abass Sall	Dame Ndiaye	781450609	niomré	EAI
197 Daara An nourou Ndiang khoulé	Serigne Fallilou Sarr	762813471	Ndiang Khoulé	EAI
198 Miftahli najaah	Mohamadou Lo	775357192	Artillerie	EAI
199 Daara Cherif Mouhamed Maloum Aidara	Cherif Mouhamed Fatha Aidara	775281751	montagne keur Chérif	EAI
200 An nour El Hadji Malick Sy	Mbaye ben Diop	771430584	Montagne nord	EAI
201 Institut islamiqueMame Cheikh Mbaye	Serigne Mor Mbaye	771247752	Louga	EAI
202 Institut Mouhamed Nahabi	Cheikh Dieng	707512985	Montagne nord	EAI
203 Daara Ismael Ka	Sidy Ismael Ka	762306119	Guet ardo	EAI
204 Franco-arabe Mame Faty Touty Diop	Mohamadan Mbacké	776358563	médina salam	EAI
205 Ecole arabe islamique Yaraal Fall	Talla Fall	766999699	Yaral Fall	EAI
206 franco arabe nourou El hadji Malick Sarr	Mounirou Sakho	778052987	Boudi Sakho	EAI
207 Franco islamique Baye Ngagne Kébé	Baye Ngagne Kébé	773664948	nguer malal	EAI
208 Daara Arrahmane	Abadoulaye Guirassi	771206027	Montagne nord	EAI
209 ecole franco arabe de nguidile	Moustapha Gueye	772572438	nguidlie	EAI
210 centre Ababacar Sy	Modou Gueye Diagne	775011165	Maka mboubene	EAI
211 Ecole arabe Oumy Sylla	Papa Gueye	775469804	kelle Gueye	EAI
212 nouroul Houda	Mbaye Sall	772135858	nganna kelle	EAI
213 Ecole arabe Serigne Ndiaye Lo	Serigne Lo	776532040	ndam gotte	EAI
214 naiboul marame	Matar Cisse	778342243	guinaw rail	EAI
215 Ecole Arabe Mor Lo	Mor Lo	708821352	keur serigne louga	EAI
216 Ecole khar yalla	Imam Galaye Sall	768581160	nguidlie	EAI
217 Daara Keur Serigne Mbacké Madina	Moustapha Mbacké	776662441	keur serigne Louga	EAI
218 franco arabe nourou El hadji Malick Sy	Omar Diop	773517437	bakhiya	EAI
219 Internat Khadim Rasssoul	Serigne Moustapha Mbacké	776662441	keur serigne Louga	EAI
220 Ecole arabe sakal peulhga	Saer Sow	775540446	sakal	EAI
221 Manar al houda	Ahmadou Sakhir Lo	776316350	keur serigne louga nord	EAI
222 Darroul hikma	Abdoulaye Pouye	766786452	santhiaba nord	EAI
223 Alhazar Cheikh Mourtada Mbacké	Madior Gueye	772563545	Nguidila /maka Bra Gueye 2	EAI
224 Daroul khouran keur Ramatoulaye Paye	Assane Niang	775722801	Guendel	EAI
225 Ecole arabe Adja Marie Lo	Abdoulaye Cissé	778691753	Merina	EAI
226 Franco arabe d'institut Alahmadiya	Djibril Ndiongue	704054096	Guendel 3	EAI
227 Ecole AR Atahline war ircharde	Mriama Cissé	780185293	Merina	EAI

228 Ousmane Boun Affane(RA)	Mamadou Sidibé (alfalah)	708632739	keury souf	EAI
229 Elhadj Idrissa Diouf	Cheikh Diouf	774289926	Médine	EAI
230 Al Amine	Khady Wade	774494605	Diokou ndiayène	EAI
231 Babou Salam	Ousmane Sène	775036593	Diokou Wague	EAI
232 Massal Ciss	Massal Ciss	772729954	Diokoul kher	EAI
233 le contrat de la réussite	Aminata Cissé	779265858	santa yalla nord	EAI
234 Mamadou Omar Dicko	Ndiaga Diongue	776311422	cité Dabakh	EAI
235 Elhadji Malick Thiongane	Djibril Mbengue	774577849	santa yalla	EAI
236 Mouhamadou Amine	Amadou Faye	774369893	Darou Rahmane	EAI
237 Darou Rahim	Dior Wade	773730528	Darou Rahmane	EAI
238 Al Fayaad	Mouhamadou Cissé	702084131	Darou Rahmane	EAI
239 Al Ihsaane	Issa Diouf	776366457	Diorga Cherif	EAI
240 Al Hamine	Malo Ndoye	783193958	Darou Rahmane	EAI
241 El hadji Malick Sall	Mouhamat Sall	773004943	Fass	EAI
242 Al hazar fass	s MOURTADA MBACKE	775667085	fass noflaye	EAI
243 Tafsir Djibril Diop	Aissatou Gassama	778676566	nimzat	EAI
244 Franco arabe ad dahwa	Doudou Ba	775166659	Médine	EAI
245 Mouhamed Rassouloul lahi	Papa Ousmane Diop	777496304	Arafat	EAI
246 daaroul Karim	Abdoulaye Faye	338366145	Alwar Rufisque	EAI
247 Seydina Mariama Bousso	Bousso Sall	778336842	gouye mouride quartier Cheikh	EAI
248 daara Saliou Diouf	Saliou Diouf	774339651	Colobane gouye mouride	EAI
249 Misbahoul Houda	Mousatapha Mbengue	774312411	Arafat 2	EAI
250 Sergne Cheikh Massamba Mbacké	Moussa Sow	776250607	Colobane gouye mouride	EAI
251 Said ben Ahmed	Saidou Ndiaye	771021129	Darou karim	EAI
252 Sahandatout-toulab	Assane Guéki Diouf	772033051	Colobane 2 nord	EAI
253 daara yacine wal houmoul hakim	Fatoumata Ba	772487694	cité Serigne Mansour Sy	EAI
254 Assane Sembène	Assane Sembène	775610298	Diorga montagne	EAI
255 Aboubakrine sadikh	Abdel Khadir Sèye	775777930	Colobane	EAI
256 Darou Tanbih	Mame Mbor Diouf	775483039	Diorga Cherif	EAI
257 Yaye Khadjatou	Aboubacar Ba	775618798	Arafat 2	EAI
258 Anas ibn Malick	Pathé Diagne Traoré	708552756	cité Youssou Mbargane Diop	EAI
259 Daara Darou Arkhm	Mouhamed Dia	774563524	Golf sud	EAI
260 Cheikh Ousmane Diagne	Amadou Moctar Diongue	775533966	Darou Salam	EAI

261 Groupe scolaire franco arabe al bachir	Cheikh Mbacké	781081717	darou minam golf nord	EAI
262 Ecole franco arabe ibn Batouta	Ndiaga Ndiaye	775744272	Darou Salam	EAI
263 Thierno Ciré Madina Dia	Fatima Dia	774121325	darou nahim angle mouss	EAI
264 Centre Mouhamed Moukhtar	Mokhtar Ndiawar Ndiaye	777339666	golf nord 2	EAI
265 Institut islamique nourou sham	Abdou Lahat Ba	776609837	wakhinane	EAI
266 Abdoulaye Ibn Masoud	Ben Omar Niang	775796095	wakhinane	EAI
267 Sabilou Rachad	Babacar Diouf	774488080	angle mousse	EAI
268 Alioune Sow	Adama Fall	776529207	Golf sud	EAI
269 Cheikh Ibrahima Sarr	Mame Fatima Ndiaye	706942080	Madieng khary Dieng	EAI
270 Moubawa Sidkhine	Serigne Ndiaye	775071829	Angle mousse Guédiawaye	EAI
271 Cheikh Abdoul Ahad Mbacké	Abdou Karim Mbacké	776767305	Cité Abdou Karim Fall	EAI
272 Bilal ben Rabah 2	Adama Diop	776609292	marché bou bess	EAI
273 Océan atlantique islamique	El Hadji Makhtar Badiane	773716539	notaire	EAI
274 Daara Hikma	Daouda Gaye	773051753	Pakha Sow	EAI
275 Nouroul Hadji malick	khalifa Mbengue	768727809	Mbenguène 2	EAI
276 Adja Fatou	Dame Sall	774123738	Keur serigne	EAI
277 Ecole nouroul Hadji Malick	Demba Sow	772397805	Pakha Sow	EAI
278 Daara Makhtar nar Lo	Khadim Lo	772680495	niomré	EAI
279 Madrassa Serigne Abass Sall	Dame Ndiaye	781450609	niomré	EAI
280 Daara An nourou Ndiang khoulé	Serigne Fallilou Sarr	762813471	Ndiang Khoulé	EAI
281 Miftahli najaah	Mohamadou Lo	775357192	Artillerie	EAI
282 Daara Cherif Mouhamed Maloum Aidara	Cherif Mouhamed Fatha Aidara	775281751	montagne keur Chérif	EAI
283 An nour El Hadji Malick Sy	Mbaye ben Diop	771430584	Montagne nord	EAI
284 Institut islamiqueMame Cheikh Mbaye	Serigne Mor Mbaye	771247752	Louga	EAI
285 Institut Mouhamed Nahabi	Cheikh Dieng	707512985	Montagne nord	EAI
286 Daara Ismael Ka	Sidy Ismael Ka	762306119	Guet ardo	EAI
287 Franco-arabe Mame Faty Touty Diop	Mohamadan Mbacké	776358563	médina salam	EAI
288 Ecole arabe islamique Yaraal Fall	Talla Fall	766999699	Yaral Fall	EAI
289 franco arabe nourou El hadji Malick Sarr	Mounirou Sakho	778052987	Boudi Sakho	EAI
290 Franco islamique Baye Ngagne Kébé	Baye Ngagne Kébé	773664948	nguer malal	EAI
291 Daara Arrahmane	Abadoulaye Guirassi	771206027	Montagne nord	EAI
292 ecole franco arabe de nguidile	Moustapha Gueye	772572438	nguidlie	EAI
293 centre Ababacar Sy	Modou Gueye Diagne	775011165	Maka mboubene	EAI

294	Ecole arabe Oumy Sylla	Papa Gueye	775469804	kelle Gueye	EAI
295	nouroul Houda	Mbaye Sall	772135858	nganna kelle	EAI
296	Ecole arabe Serigne Ndiaye Lo	Serigne Lo	776532040	ndam gotte	EAI
297	naiboul marame	Matar Cisse	778342243	guinaw rail	EAI
298	Ecole Arabe Mor Lo	Mor Lo	708821352	keur serigne louga	EAI
299	Ecole khar yalla	Imam Galaye Sall	768581160	nguidlie	EAI
300	Daara Keur Serigne Mbacké Madina	Moustapha Mbacké	776662441	keur serigne Louga	EAI
301	franco arabe nourou El hadji Malick Sy	Omar Diop	773517437	bakhiya	EAI
302	Internat Khadim Rasssoul	Serigne Moustapha Mbacké	776662441	keur serigne Louga	EAI
303	Ecole arabe sakal peulhga	Saer Sow	775540446	sakal	EAI
304	Manar al houda	Ahmadou Sakhir Lo	776316350	keur serigne louga nord	EAI
305	Darroul hikma	Abdoulaye Pouye	766786452	santhiaba nord	EAI
306	Alhazar Cheikh Mourtada Mbacké	Madior Gueye	772563545	Nguidila /maka Bra Gueye 2	EAI